

SL-MUN25
WHEN MIGRATION
MEETS EDUCATION

SPAIN

POSITION PAPER

DELEGATE & ASSISTANT

Jose Guillermo Medina Medina
Dara Valeria Galicia Muñoz



Spain, officially known as the Kingdom of Spain, is in southwestern Europe with an area of approximately 505,990 square kilometers, making it the second-largest country in the European Union. France borders the country to the northeast, Andorra, located between France and Spain, Portugal to the west, and Gibraltar in the south. It also shares some maritime borders with countries in the Mediterranean Sea, including Morocco and Algeria, as well as the Canary Islands. This country is a parliamentary monarchy and a unitary state, which means that the prime minister manages the government, and the monarch is the head of the state. It's also composed of 17 autonomous communities and 2 autonomous cities. For this reason, the country has several official languages depending on the community or city that we are talking about, for example, Castilian Spanish, Aranese, Basque, Catalan, and Galician. The population of this country is around 49.1 million people. Spain's economy has grown thanks to tourism, public consumption, and the exportation of public services. Spain joined ONU in 1955 and it's characterized by emphasizing the importance of working together to have a better world in terms of security, development, and respect. Since its joining, Spain has been elected to the Security Council five times.

Spain is one of the most selected countries in the world for immigrants, especially people who come from Colombia, Morocco and Romania, this situation carries some problems to the educational organization of our country, meaning a change of the main structure, the topics and methodologies implemented in our schools. Currently foreign people represent more than 10% of students in Spain, hence the importance of having a general view of the situation nowadays increases. Thus, the government carries out a series of research tools, and finally they collect the data to be analyzed. Subsequently, they design new strategies to have a better inclusion of foreign students based on the idea that "Education is a powerful tool for reducing social and economic inequalities in society", the government in Spain wants immigrants to support their families and contribute to the development of the nation.

Throughout the investigation, our government detected some items that hinder the inclusion of foreign students in our educational system, among which we find different cultures, habits, and languages. After this analysis, we compared both types of students, natives and foreigners, and create V levels of integration, in which we separated the 5 essential dimensions of our educational systems added to the educational process, (before, during and after leaving school). Furthermore, it's important to understand that these V levels are not only for giving us a general view of how the process of integration has been done but also helping us to improve our policies of integration.

First, in Integration I, we find a pattern in which we notice how immigrants have been decreasing the gap between them and natives during the last 20 years. Although Spaniards are the predominant group, foreigners have a special integration in primary and compulsory secondary education (ESO) being 13% more foreign students than native students. But it also shows the difficulty that foreigners have in accessing to higher education.

Another important aspect that the Spanish government has considered is the economic and socio-cultural difference between natives and immigrants, which affects the distribution of students in public-private schools in this country, that was included in Integration II. If we compare the amount of foreign students in public- private schools we can notice that there are 6% more students in public (13%) than in private schools (7%). If we take into account the same data between natives and immigrants by the level of education, there is not a big difference among them in most of the levels, but at the university level the amount of students is 20% lower in foreigners than in Spaniards.

It is also important to talk about the performance of foreign students, as considered in Integration III, the government compared the educational performance between natives, natives with immigrant parents, and immigrants, based on the PISA'S results we can say that men scored better on Mathematics but lower in Reading. Furthermore, the government has drawn some conclusions, among the most important things they found out is that the economic and cultural situation of the students in general does not affect their performance in a significant way, whereby we must cast around for the other reasons of their results.



The school's atmosphere also influences the students' academic performance, particularly in the foreigner's case, being essential for making them feel accepted by their classmates. Based on PISA'S test, the Spanish government has access to data about this research, some of the information collected through it shows us that despite the fact that most of them are well accepted, there are some others who may face bullying by their partners, still some foreign students develop a deep sense of belonging in Spanish school.

Finally, after completing the analysis of each integration, the government has carried out research intended for people aged 25 to 34, with the purpose of knowing which is the most common level of education and based on the information gathered we can notice that Spaniards have been improving their level of education through time, however this pattern has not been that clear in the case of foreigners. In addition, only in recent years show us how the percentage of tertiary of education has increased from 19% to 30% of foreigners and baccalaureate education has a less proportion of foreigners from 47% to 39%.

Drawing from Spain's comprehensive integration model, several universal policy recommendations emerge for nations seeking to enhance educational outcomes for immigrant populations while promoting sustainable development objectives.

Psychosocial Support Infrastructure

Host nations must establish robust emotional and psychological support systems for immigrant students and families. The migration experience inherently involves significant psychological adjustment, as individuals navigate the complexities of leaving established social networks, cultural frameworks, and familiar environments. Comprehensive mental health services, culturally competent counseling programs, and peer support networks are essential components of successful integration strategies.

Financial Accessibility and Academic Recognition

Governments should institutionalize scholarship programs and educational grants specifically designed to support immigrant children and youth in pursuing academic excellence and professional development. These initiatives must be complemented by streamlined credential recognition processes that validate educational achievements obtained in students' countries of origin, thereby preventing academic regression and maximizing human capital utilization.

Anti-Discrimination and Technological Equity Measures

Host countries must implement comprehensive anti-bullying protocols within educational institutions, coupled with systematic awareness programs addressing the detrimental effects of discrimination on academic performance and social cohesion. Simultaneously, ensuring equitable access to technological resources for economically disadvantaged immigrant students is crucial for preventing digital divides that could perpetuate educational inequalities.

Cultural Exchange and Intercultural Competency

Educational institutions should actively promote intercultural dialogue through structured socio-cultural programs that celebrate diversity while fostering mutual understanding among students from different backgrounds. These initiatives not only enrich the educational experience for all students but also contribute to building inclusive societies that value multicultural perspectives.

Such comprehensive approaches align with the United Nations' commitment to leaving no one behind and demonstrate how educational integration can serve as a way for broader social cohesion and sustainable development.



España, oficialmente conocida como el Reinode España, se encuentra en el suroeste de Europa y tiene una superficie aproximada de 505 990 kilómetros cuadrados, lo que la convierte en el segundo país más grande de la Unión Europea. Limita al noreste con Francia, al oeste con Portugal y al sur con Gibraltar. También comparte algunas fronteras marítimas con países del mar Mediterráneo, como Marruecos y Argelia, así como con las Islas Canarias. Este país es una monarquía parlamentaria y un Estado unitario, lo que significa que el presidente del Gobierno dirige el Gobierno y el monarca es el jefe del Estado. También está compuesto por 17 comunidades autónomas y 2 ciudades autónomas. Por este motivo, el país tiene varios idiomas oficiales dependiendo de la comunidad o ciudad de la que se trate, por ejemplo, el español castellano, el aranés, el vasco, el catalán y el gallego. La población de este país se aproxima a los 49,1 millones de personas. La economía española ha crecido gracias al turismo, el consumo público y la exportación de servicios públicos. España se unió a la ONU en 1955 y se caracteriza por enfatizar la importancia de trabajar juntos para lograr un mundo mejor en términos de seguridad, desarrollo y respeto. Desde su adhesión, España ha sido elegida cinco veces para formar parte del Consejo de Seguridad.

España es uno de los países más elegidos del mundo por los inmigrantes, especialmente por personas procedentes de Colombia, Marruecos y Rumanía. Esta situación plantea algunos problemas a la organización educativa de nuestro país, lo que implica un cambio en la estructura principal, los temas y las metodologías que se aplican en nuestras escuelas. Actualmente, los extranjeros representan más del 10 % de los estudiantes en España, por lo que cada vez es más importante tener una visión general de la situación actual. Por ello, el Gobierno lleva a cabo una serie de herramientas de investigación y, finalmente, recopila los datos para su análisis. Posteriormente, diseña nuevas estrategias para lograr una mejor inclusión de los estudiantes extranjeros basándose en la idea de que «la educación es una herramienta poderosa para reducir las desigualdades sociales y económicas en la sociedad». El Gobierno español quiere que los inmigrantes mantengan a sus familias y contribuyan al desarrollo de la nación.

A lo largo de la investigación, nuestro gobierno detectó algunos elementos que dificultan la inclusión de los estudiantes extranjeros en nuestro sistema educativo, entre los que se encuentran las diferentes culturas, costumbres e idiomas. Tras este análisis, comparamos ambos tipos de estudiantes, nativos y extranjeros. Se crearon cinco niveles de integración, en los que se separan las cinco dimensiones esenciales de nuestros sistemas educativos añadidas al proceso educativo (antes, durante y después de salir de la escuela). Además, es importante comprender que estos niveles no solo nos dan una visión general de cómo se ha llevado a cabo el proceso de integración, sino que también nos ayudan a mejorar nuestras políticas de integración.

En primer lugar, en la Integración I, encontramos un patrón en el que observamos cómo los inmigrantes han ido reduciendo la brecha entre ellos y los nativos durante los últimos 20 años. Aunque los españoles son el grupo predominante, los extranjeros tienen una integración especial en la educación primaria y secundaria obligatoria (ESO), con un 13 % más de estudiantes extranjeros que nativos. Pero también muestra la dificultad que tienen los extranjeros para acceder a la educación superior.

Otro aspecto importante que ha tenido en cuenta el Gobierno español es la diferencia económica y sociocultural entre nativos e inmigrantes, que afecta la distribución de los alumnos en los centros públicos y privados de este país, incluida en Integración II. Si comparamos el número de alumnos extranjeros en centros públicos y privados, observamos que hay un 6 % más de alumnos en los públicos (13 %) que en los privados (7 %). Si tenemos en cuenta los mismos datos entre nativos e inmigrantes por nivel educativo, no hay una gran diferencia entre ellos en la mayoría de los niveles, pero en el nivel universitario el número de estudiantes extranjeros es un 20 % inferior al de españoles.

También es importante hablar del rendimiento de los estudiantes extranjeros, tal y como se considera en Integración III, el gobierno comparó el rendimiento educativo entre nativos, nativos con padres inmigrantes e inmigrantes, basándose en los resultados del PISA podemos decir que los hombres obtuvieron mejores resultados en matemáticas, pero peores en lectura. Además, el Gobierno ha extraído algunas conclusiones, entre las que destaca que la situación económica y cultural de los estudiantes en general no afecta de manera significativa su rendimiento, por lo que debemos buscar otras razones que expliquen sus resultados.



El ambiente escolar también influye en el rendimiento académico de los alumnos, especialmente en el caso de los extranjeros, ya que es esencial para que se sientan aceptados por sus compañeros de clase. Basándose en la prueba PISA, el Gobierno español tiene acceso a datos sobre esta investigación, y parte de la información recopilada a través de ella nos muestra que, a pesar de que la mayoría de ellos son bien aceptados, hay otros que pueden sufrir acoso por parte de sus compañeros, aunque algunos estudiantes extranjeros desarrollan un profundo sentido de pertenencia a la escuela española.

Finalmente, tras completar el análisis de cada integración, el gobierno ha llevado a cabo una investigación dirigida a personas de entre 25 y 34 años, con el fin de conocer cuál es el nivel de educación más común y, basándonos en la información recopilada, podemos observar que los españoles han ido mejorando su nivel de educación a lo largo del tiempo, sin embargo, este patrón no ha sido tan claro en el caso de los extranjeros. Además, solo en los últimos años se observa cómo el porcentaje de educación terciaria ha aumentado del 19 % al 30 % de los extranjeros, mientras que la educación de bachillerato tiene una proporción menor de extranjeros, del 47 % al 39 %.

A partir del modelo integral de integración de España, surgen varias recomendaciones políticas universales para los países que buscan mejorar los resultados educativos de las poblaciones inmigrantes y promover al mismo tiempo los objetivos de desarrollo sostenible.

Infraestructura de apoyo psicosocial

Los países anfitriones deben establecer sistemas sólidos de apoyo emocional y psicológico para los estudiantes inmigrantes y sus familias. La experiencia migratoria implica inherentemente un ajuste psicológico significativo, ya que las personas deben lidiar con las complejidades de abandonar redes sociales establecidas, marcos culturales y entornos familiares. Los servicios integrales de salud mental, los programas de asesoramiento culturalmente competentes y las redes de apoyo entre pares son componentes esenciales de las estrategias de integración exitosas.

Accesibilidad financiera y reconocimiento académico

Los gobiernos deben institucionalizar programas de becas y subvenciones educativas diseñados específicamente para apoyar a los niños y jóvenes inmigrantes en la búsqueda de la excelencia académica y el desarrollo profesional. Estas iniciativas deben complementarse con procesos simplificados de reconocimiento de credenciales que validen los logros educativos obtenidos en los países de origen de los estudiantes, evitando así el retroceso académico y maximizando la utilización del capital humano.

Medidas contra la discriminación y por la equidad tecnológica

Los países anfitriones deben implementar protocolos integrales contra el acoso escolar en las instituciones educativas, junto con programas sistemáticos de sensibilización que aborden los efectos perjudiciales de la discriminación en el rendimiento académico y la cohesión social. Al mismo tiempo, garantizar el acceso equitativo a los recursos tecnológicos para los estudiantes inmigrantes en situación de desventaja económica es fundamental para prevenir la brecha digital que podría perpetuar las desigualdades educativas.

Intercambio cultural y competencia intercultural

Las instituciones educativas deben promover activamente el diálogo intercultural a través de programas socioculturales estructurados que celebren la diversidad y fomenten el entendimiento mutuo entre estudiantes de diferentes orígenes. Estas iniciativas no solo enriquecen la experiencia educativa de todos los estudiantes, sino que también contribuyen a construir sociedades inclusivas que valoran las perspectivas multiculturales.

Estos enfoques integrales están en consonancia con el compromiso de las Naciones Unidas de no dejar a nadie atrás y demuestran cómo la integración educativa puede servir como una vía para una mayor cohesión social y un desarrollo sostenible.



SOURCES

Ministry of Inclusion, Social Security and Migration. (2022). Spanish Observatory on Racism and Xenophobia (OBERAXE). Report on the Integration of Foreign Students into the Spanish Education System SUMMARY.

https://www.inclusion.gob.es/documents/3976301/4202290/OB5_ingles_accesible.pdf/13fc4196-f0d1-b590-44ab-93c41e340561?t=1700122614819

Ministerio de Educación y Formación Profesional y Ministerio de Universidades (2022). EDUCAbase, Estadísticas de la Educación.

<https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-alcidudadano/estadisticas>

OECD (2021). Young People with Migrant Parents. Making Integration Work, OECD Publishing, Paris,

<https://doi.org/10.1787/6e773bfe-en>

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2023). PISA 2022 Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes Informe español.

file:///C:/Users/USER/Downloads/PISA_2022._Programa_para_la_Evaluacion_Internacion.pdf

INE. (2025). Estadísticas Continuas de Población (CPS). Datos provisionales.

https://www.ine.es/dyngs/INEbase/en/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736177095&menu=ultiDatos&idp=1254735572981

European Union. (2024). España – perfil del país de la UE.

https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/eucountries/spain_en

